

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 25.05.23 № 12

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «СОШ № 40»
от 25.05.23 №190

**Положение
о проектной деятельности учащихся ФГОС СОО
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Уставом образовательного учреждения;

- Основной образовательной программой МАОУ «СОШ № 40»;

1.2. Данное положение определяет основные понятия проектной деятельности, цели, задачи, содержание и порядок организации проектной деятельности в школе и определяет требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, критерии оценки проектной работы.

1.3. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Цели проектной деятельности:

- совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетентностей, необходимых каждому члену современного общества, приобретение коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- воспитания у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);
- формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- формирования способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, к использованию ИКТ в целях обучения и развития, к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развития умения самостоятельно, творчески мыслить;
- выработки у учащихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучения методике обработки полученных данных и анализа результатов, ведения эксперимента, составления и формирования опыта защиты проекта;
- мотивации выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- трансляция достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся ОУ определяет этапы разработки и реализации индивидуального проекта, однако формирование навыков проектной деятельности ведется на всех уровнях школьного образования.

3.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

3.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

3.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

3.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, в соответствии с профилем обучения учащегося.

3.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

3.7. Проект может быть только индивидуальным.

3.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.9. Итоговая отметка за выполнение индивидуального проекта по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

3.10. Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности могут быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.11. В ходе выполнения проекта учащийся заполняет паспорт (Приложение 1).

Паспорт выполняется на листах стандарта А 4 (не более 2 страниц) и представляет собой таблицу:

- каждая графа начинается с заглавной буквы. Точка в конце графы не ставится. Сокращения не допускаются;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 пунктов, интервал между строк – 1,5;
- перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья;
- ссылки на материалы из интернета оформляются следующим образом: полный адрес материала в Интернете, включая название сайта. (Автор. Название материала (учебника, статьи и т.п.) [Электронный ресурс] // Режим доступа - URL:<http://www.sth.com/article.html>).

3.12. Требования к порядку защиты проекта.

Защита длится не более 8 минут и включает в себя:

- название проекта;
- авторы проекта;
- обоснование выбора темы: актуальность и практическая направленность;
- цель проекта;
- анализ своей деятельности (что включают в себя этапы работы над проектом);
- представление продукта;
- ответы учащегося на вопросы комиссии.

3.13. Критерии оценки проекта. Годовая оценка за индивидуальный проект определяется как среднее арифметическое оценок за trimestры: 1 триместр – выбор темы, постановка цели, определение задач, составление паспорта проекта; 2 триместр – предварительная защита проекта; 3 триместр – итоговый балл в оценочном листе проекта (заполняется предметной комиссией на защите проекта). По результатам работы над проектом педагог – руководитель заполняет Оценочный лист, который предоставляется предметной комиссии. Критерии оценки проекта представлены в Приложении №2.

3.14. Учащиеся защищают свою работу перед предметной комиссией, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, родители. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика. Критерии оценки проекта представлены в Приложении № 3.

3.15. Лучшие проекты представляются на школьном Дне защиты проектов.

3.16. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

3.17. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и рекомендованы к представлению на конференциях, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

4. Права и ответственность сторон

4.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
 - контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта;
 - предоставлять документацию, необходимую для работы предметной комиссии.
- 4.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:
- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
 - использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
 - обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.
- 4.3. Обучающийся должен:
- выбрать тему индивидуального проекта;
 - посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
 - ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта
 - подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).
- 4.4. Обучающийся имеет право:
- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
 - использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Приложение №1

Паспорт проекта

Название, тип проекта	
Авторы, класс	
Предметы, знания которых используются (углубляются в ходе проекта)	
Ключевая проблема	
Цели проекта	
Задачи проекта	
Краткое описание идеи проекта	
Этапы работы над проектом:	
<ul style="list-style-type: none"> ● подготовительный 	
<ul style="list-style-type: none"> ● основной 	
<ul style="list-style-type: none"> ● заключительный 	

решение проблем		ценность	продукта проекта	изложения материала		вопро сы	

Максимальный балл за каждый критерий – 3, минимальный балл – 0.

Максимальный балл за проект: 21

Шкала оценки:

0 – позиция отсутствует

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

Оценка 5: от 19 до 21

Оценка 4: от 15 до 18

Оценка 3: от 11 до 14