

**Положение о разработке контрольно-измерительных материалов
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее – КИМ) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам, входящим в учебный план.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

– Уставом образовательной организации.

1.3. КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ФГОС ООО и СОО, обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

1.4. КИМ представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5. КИМ используются при проведении текущего, тематического и других видов контроля успеваемости, а так же промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. КИМ входят в состав учебно-методического комплекта дисциплины (далее – УМК).

2. Цели и задачи создания КИМ

2.1. Целью разработки КИМ является установление соответствия уровня подготовки учащихся на определенном этапе обучения и требований рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачами КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС;

- контроль и управление достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора общих компетенций учащихся;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;

3. Формирование и утверждение КИМ

3.1. КИМ должны формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС по соответствующему уровню обучения;
- ООП и учебному плану;
- рабочей программе учебного предмета;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3.3. КИМ предназначены для измерения уровня достижений учащихся по отдельной теме, разделу, курсу (в соответствии и рабочей программой и календарно-тематическим планированием).

3.4. В состав КИМ в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе рабочей программы дисциплины, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в Приложении 1.

3.5. Разработка КИМ осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину.

3.6. КИМ оформляются как на бумажном, так и на электронном носителях и хранятся у руководителей МО.

4. Ответственность за формирование КИМ

4.1. Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются руководители предметных методических объединений, за которыми закреплена данная дисциплина, а также заместители директора.

4.2. Непосредственный исполнитель формирования КИМ назначается из числа преподавательского состава школы. КИМ может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3. Составитель КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Примерный перечень КИМов

№ п/п	Наименование КИМ Удельный коэффициент оценки КИМ	Краткая характеристика КИМ	Предметы
1	Контрольная работа	Материалы проверки умений применять полученные знания для решения заданий определенного типа по теме или разделу. Количество заданий рассчитывается на 40 мин.	Математика Алгебра Геометрия Физика Химия Русский язык Английский язык
2	Диагностическая работа (пробные работы для сдачи ОГЭ/ЕГЭ)	Выполняется учащимися 9, 10, 11 классов. Задания разрабатываются на основе заданий ФИПИ.	Выполняется учащимися по русскому языку и математике обязательно по графику работы МО, предметы по выбору только теми уч-ся, которые сдают данный экзамен.
3	Зачет в устной форме	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованные как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	По всем предметам
4	Тематическое и контрольное тестирование	Различают задачи и задания: а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	История Обществознание География Биология ОБЖ По всем предметам
5	Круглый стол, дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного	История Обществознание

	полемика, диспут, дебаты	вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Литература Астрономия
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления	Все предметы
7	Диктант Сочинение Изложение	Письменные виды работ, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценивать уровень усвоения ими учебного материала.	Русский язык Литература Иностранный язык
8	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Все предметы. Рефлексия на уроке.
9	Практическая, лабораторная работа	Продукт практической деятельности учащихся, предназначенный для проверки навыков и практического применения знаний.	Химия Биология Технология Физика География
10	Творческое задание, доклад с презентацией, проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающихся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	История Обществознание Литература Иностранный язык

