

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «СОШ № 40»
от 31.08.2023 № 381

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 – х классов в муниципальном
автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

1. Общие положения

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

– Организация проектной деятельности обучающихся основного образования: методические рекомендации / Вологод. ин-т развития образования; [под ред. Афанасьевой Н.В., Малухиной Н.В.]. –Вологда: ВИРО, 2015. – 220с.

- Образовательная программа МАОУ «СОШ № 40»;

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года.

1.8 Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте – апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Цели проектной деятельности:

- совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетентностей, необходимых каждому члену современного общества, приобретение коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- воспитания у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);
- формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- формирования способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, к использованию ИКТ в целях обучения и развития, к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развития умения самостоятельно, творчески мыслить;
- выработки у учащихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучения методике обработки полученных данных и анализа результатов, ведения эксперимента, составления и формирования опыта защиты проекта;
- мотивации выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- трансляция достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором.

3.2. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

Типы проектов и формы представления результатов

Форма представления результатов (проектный продукт)

Практико-ориентированный, социальный

Решение практических задач.

анализ данных социологического опроса,

атлас,

атрибуты несуществующего государства,

бизнес-план,

веб-сайт,

видеофильм,

выставка,

газета,

журнал,

действующая фирма,

игра,

карта,

коллекция,

компьютерная анимация,

оформление кабинета,

пакет рекомендаций,

стендовый доклад,

сценарий,

статья,

сказка,

костюм,

макет,

модель,

музыкальное произведение,

мультимедийный продукт,

отчёты о проведённых исследованиях,

праздник,

публикация,

путеводитель,

реферат,

справочник,

система школьного самоуправления,

серия иллюстраций,

учебное пособие,

чертеж,

экскурсия и т.д.

Исследовательский

Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.

Информационный

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.

Творческий

Привлечение интереса публики к проблеме проекта.

Игровой или ролевой

Представление опыта участия в решении проблемы проекта.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

5.3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Получение продукта проекта (январь - февраль).

5.5. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

6. Требования к оформлению

6.1 Структура проекта:

- Титульный лист
- Паспорт проекта (Приложения 1, 2)
- Паспорт выполняется на листах стандарта А 4 и представляет собой таблицу:
 - каждая графа начинается с заглавной буквы. Точка в конце графы не ставится. Сокращения не допускаются;
 - шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12 пунктов, интервал между строк – 1,5;
 - перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья;
 - ссылки на материалы из интернета оформляются следующим образом: полный адрес материала в Интернете, включая название сайта. (Автор. Название материала (учебника, статьи и т.п.) [Электронный ресурс] // Режим доступа - URL:<http://www.sth.com/article.html>).

6.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита индивидуального проекта осуществляется в два этапа: в марте – предзащита проекта; в апреле - защита проекта в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

7.2. Требования к порядку защиты проекта.

Защита длится не более 8 минут и включает в себя:

- название проекта;
- авторы проекта;
- обоснование выбора темы: актуальность и практическая направленность;
- цель проекта;
- анализ своей деятельности (что включают в себя этапы работы над проектом);
- представление продукта;
- ответы учащегося на вопросы комиссии.

7.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта учащимся и отзыва руководителя. Критерии оценки проекта представлены в Приложении № 3.

7.4 Обучающиеся, принимавшие участие в конференциях разных уровней считаются

защитившими проект и предоставляют диплом (сертификат).

8. Контроль выполнения индивидуальных проектов

8.1. Руководителями индивидуальных учебных проектов могут быть классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

8.2. В начале учебного года в рамках занятий курса «Твой выбор» организуется выбор тем индивидуальных проектов обучающихся. К защите допускаются проекты, выполненные учащимися ранее.

8.3. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на классных руководителей – руководителей курсов «Твой выбор».

8.5. Классные руководители формируют Папку руководителя проектов, где представлены дипломы (сертификаты) конференций, паспорта и оценочные листы проектов обучающихся, протоколы защиты (Приложение №4)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Череповец**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:

ФИО

Ученик (ца) 9 класса

Куратор проекта:

ФИО

учитель (предмет)

Череповец 2020 г.

Приложение №2

Паспорт проекта

Название, тип проекта	
-----------------------	--

Авторы, класс	
Предметы, знания которых используются (углубляются в ходе проекта)	
Ключевая проблема	
Цели проекта	
Задачи проекта	
Краткое описание идеи проекта	
Этапы работы над проектом:	
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный 	
<ul style="list-style-type: none"> • основной 	
<ul style="list-style-type: none"> • заключительный 	
Продукт проекта	
Возможности использования проекта	
Возможные точки роста проекта	
Источники информации	

Оценочный лист проектной работы

ФИ участников _____ по предмету _____

ФИО экспертов _____

Оценка работы				Оценка защиты			Итого
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Знание предмета	Актуальность и практическая ценность	Качество оформления паспорта и продукта проекта	Степень владения материалом, логика изложения материала	Культура речи и ораторское искусство	Умение отвечать на вопросы	

Максимальный балл за каждый критерий – 3, минимальный балл – 0.

Максимальный балл за проект: 21

Шкала оценки:

0 – позиция отсутствует

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

Уровень сформированности метапредметных результатов: 18 - 21 балл – высокий 15 – 17 баллов – повышенный 11 - 13 баллов – базовый 10 - 14 баллов – низкий

10 – 21 балл – «зачтено»

Приложение №1

«Утверждён»
приказом №__ от «...»20....г.

директор МАОУ «СОШ №40»
_____ А.Н. Пахомов

Протокол
защиты индивидуальных итоговых проектов
учащихся 9 «.....» класса

№	ФИО	Зачет/незачет

Дата проведения:

Председатель комиссии:

Члены комиссии:
