


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**"Средняя общеобразовательная школа № 40"**  
**(МАОУ "СОШ № 40")**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника  
управления образования  
мэрии города Череповца

 М.Г. Барабанова

СОГЛАСОВАНО

Наблюдательным  
советом МАОУ  
"СОШ № 40"

(протокол № 8 от  
25.12.2019 )

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МАОУ "СОШ № 40"

от 09.01.2020 № 2

**Программа развития МАОУ "СОШ № 40"**  
**на 2020–2023 годы**

Череповец, 2020 год

## Паспорт программы развития МАОУ "СОШ № 40" на 2020–2023 годы

Наименование программы	Программа развития МАОУ "СОШ № 40" на 2020 –2023 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).  К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Пахомов Александр Николаевич, директор МАОУ "СОШ № 40"  Никитина Татьяна Николаевна, заместитель директора
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ "СОШ № 40"
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.  3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р. (после 2020 года использовать документ утверждающий изменения и дополнения или новую стратегию инновационного развития).  4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.  7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.  8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №

2403-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего, основного общего и среднего общего образования.

11. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2013-2022 годы, утвержденная постановлением мэрии города от 10.10.2012 № 5366 (в редакции постановления мэрии города от 27.02.2020 № 790)

12. Устав МАОУ "СОШ № 40" города Череповца.

Срок реализации программы развития

*3 года (с 2020 по 2023 год)*

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

Задачи программы развития

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа –



родители – общественность – предприятия и организации города Череповца»;

– привлечение внебюджетных средств для развития материально-технической базы учреждения;

– мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;

– повышение профессионального мастерства педагогических работников учреждения;

– повышение качества работы с одаренными детьми;

– реализация программы здоровьесбережения учащихся;

Ожидаемые  
результаты  
реализации  
программы

– у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

– учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

– система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;

– максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;

– повышено профессиональное мастерство педагогов и классных руководителей, их мотивация к самообразованию;

– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;

– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

– повышен уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством учебно-воспитательной и образовательной работы учреждения.

Структура  
программы

Введение



развития

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы, наблюдательным советом школы.

Порядок мониторинга реализации программы развития

- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (не реже 1 раза в полугодие). Ответственный – директор.
- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – директор.
- анкетирование родительской общественности ( не реже 1 раза в год). Ответственный – заместители директора по параллели.
- отчет о самообследовании школы (ежегодно). Ответственный – директор.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 35% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 48% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 45%, с высшей – 55%.
2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На данный момент школа реализует дополнительные образовательные программы в параллелях 8-11 классов. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования во всех параллелях классов по следующим направлениям: естественно-научное, информационно-технического направления, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.
3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе

отсутствует полностью оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет и доступом учащихся к электронной библиотеке через сайт школы. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети, обеспечивающей свободный доступ учащихся к электронным ресурсам обучения на сайте школы. Приобретено и запущено в образовательный процесс оборудование для 4 компьютерных классов (с возможностью мультипредметного применения).

4. Социально-бытовые ресурсы. На данный момент в учреждении не проводился капитальный ремонт мест общего доступа (рекреации, санитарные комнаты (частично), освещение, ремонт кабинетов и спортивных залов). После реализации программы в школе должны быть косметически отремонтированы рекреации 1, 2, 3 этажей. Заменены деревянные окна на окна ПВХ в 75% учебных кабинетов. Заменены светильники освещения в 75% кабинетах. Смонтирован (реконструирован) тепловой узел и холодный водорозлив.

#### **Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития (в т.ч. за счет привлечения внебюджетных средств).
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.



## **Введение**

### **Используемые термины и сокращения.**

Школа – МАОУ "СОШ № 40" города Череповца;

Программа – программа развития школы на 2020-2023 годы;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя несколько разделов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния школы**

### **Информационная справка.**

Дата создания Школы: 02 сентября 1993 года (на основании акта № 16 государственной приемочной комиссии, утвержденного постановлением мэрии города Череповца №1070.



26.11.2018 года МБОУ «СОШ № 40» сменило статус на муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» (постановление мэрии города Череповца «О создании МАОУ «СОШ № 40» от 26.11.2018 № 5062).

#### Правоустанавливающие документы и реквизиты школы:

Устав	Действующий устав школы (первая редакция) утвержден постановлением мэрии города Череповца от 29.11.2018, № 5210.
Лицензия	Серия 35Л01 №0002177, регистрационный номер 9559, от 08.05.2019. Установлено право осуществления образовательной деятельности по программам основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 35А01, №0000845, регистрационный номер 4127, от 07.06.2019 года. Школа реализует образовательные программы общего образования (основного общего образования, среднего общего образования), имеет право на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.	Основной государственный регистрационный номер: 1023501247362 за государственным регистрационным номером 2183525664067.
Свидетельство о регистрации в налоговом органе	ИНН 35228057709 КПП 352801001
Юридический и фактический адрес	РФ, Вологодская область, г. Череповец, улица Любецкая, дом 19. Телефон: (8202)32-05-93.
Сайт школы	<a href="https://s11028.edu35.ru/">https://s11028.edu35.ru/</a>
Электронный адрес	<a href="mailto:school40@cherepovetscity.ru">school40@cherepovetscity.ru</a>

#### Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Наблюдательный совет.
4. Совет родителей (создается в 2020 году)
5. Совет учащихся.

#### Условия обучения в Школе:

В МАОУ «СОШ № 40» нет структурных подразделений. В ней обучают около 1200 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу –

работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2019 года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями программами дополнительного образования, из них 8 – на внебюджетной основе.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 36, площадь – 2158,2 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 62,9 м<sup>2</sup>;
- 5 кабинетов технологии, общая площадь – 341,3 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал №1, площадь – 280,5 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал №2, площадь – 280,8 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 298,8 м<sup>2</sup>;
- информационно-библиотечный центр, площадь – 41,6 м<sup>2</sup>;
- столовая на 200 посадочных мест;
- медицинский кабинет, общая площадь – 39,6 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 35 м<sup>2</sup>;
- 1 учительская, площадь – 17,1 м<sup>2</sup>;

#### **Кадровый состав школы:**

Всего в школе работают 73 человека. Из них 60 – учителя, 4 – иные педагогические работники, 9 – непедагогические работники. С высшей категорией 29 человек, с первой 21 человек.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 человек.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 3 работника.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 работников.

Почетный работник образования города Череповца – 4 работника.



## Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в сообществе учащихся для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (программ, кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.



Занятия по программам дополнительного образования, в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социального педагога и психолога, основными задачами которых являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике зависимостей (нарко-, алко-, психо-, игро-, и т.д.);

– привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

– нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

– профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

– приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

– развитие содержания и организации образовательного процесса;

– обновление инфраструктуры школы;

– совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну, область, город.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2023 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗы и учреждения СПО.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.



3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Череповца»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС (СОО и ООО) в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.



Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

– создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

– создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

– создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, размещение стендов «Лучшие учащиеся школы» и «Лучшие работники школы» с портреты и биографиями педагогов и учащихся и выпускников;

– взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

– взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

– педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

### **Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса**

#### **1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»**

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;



- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы, курсантами ЧВИИРЭ;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Принеси батарейку, спаси ёжика», сбор корма для приюта животных и др.

## **2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»**

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.



#### Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

#### Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

#### Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

### **3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»**

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;

- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

#### **4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»**

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.



#### Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

#### Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

#### Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;

– благотворительные акции, например, «Сбор корма для приюта животных» и т. д.

### **5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»**

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

## 6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание «банка данных» о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;



- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Фестиваль семейный калейдоскоп», «День пожилого человека», «Минута славы» и т. д.).

## **7. Работа школьного совета учащихся «Ученик и самоуправление»**

Ученическое самоуправление является одной из форм организации обучающихся в управлении школой.

Ученическое самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка для учащихся и Положением о Совете учащихся.

Ученическое самоуправление создано в целях:

- демократизации образовательного процесса в школе;
- создания условий для самореализации и социализации личности школьника;
- развития общественной активности и ответственности у учащихся;
- формирования навыков общественной деятельности учащихся.

Основные задачи:

- координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов, инициатив;
- защита прав и законных интересов учащихся школы;
- осуществление взаимодействия с администрацией, педагогическим и родительским коллективами в выработке решений в интересах всех участников образовательного процесса;
- повышение престижности активной жизненной позиции, деятельного участия в жизни школы и социума на гуманистических началах;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учащихся;
- организация учебы актива учащихся.

Деятельность ученического самоуправления строится на следующих принципах:

- добровольности, равноправия всех членов самоуправления, законности и гласности;
- приоритета общечеловеческих ценностей;
- неприятия социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни;
- уважения к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления;
- коллегиальности принятия решений;
- взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений;
- свободы дискуссий, гласности работы самоуправления.

Структура самоуправления в школе двухуровневая:

1-й уровень – ученическое самоуправление в первичных коллективах (классах).

Классное самоуправление позволяет решать такие педагогические задачи

как:

- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя;
- формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива;
- поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;
- воспитание ответственности за порученное дело.

Каждый класс выбирает для себя модель самоуправления, в зависимости от своих желаний, особенностей и уровней развития классного коллектива, а так же от поставленных целей и задач классного коллектива.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года так, чтобы все учащиеся смогли выбрать себе дело по душе, в зависимости от своих предпочтений. Внутри советов (секторов) сменность поручений устанавливается самим классным коллективом, тем самым каждому дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

Организация самоуправления в классных коллективах служит основой организации самоуправления в школе.

2-й уровень - ученическое самоуправление в коллективе школы – Совет учащихся.

Совет учащихся формируется сроком на один год. В состав Совета на добровольной основе входят учащиеся 5-11 классов путём делегирования представителей от каждого класса.

Функции совета учащихся:

- участвует в планировании и организации внеклассной и общешкольной работы;
- представляет интересы учащихся в процессе управления Учреждением;
- координирует деятельность всех органов ученического самоуправления;
- освещает события школьной жизни;
- может принимать участие в работе педагогических советов;
- вносит предложения по улучшению условий образовательного процесса;
- защищает права учащихся.

Из своего состава Совет избирает Председателя и секретаря. Совет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. Каждый член Совета обладает одним голосом. В случае равенства голосов решающим является голос председательствующего на заседании.

Заседания Совета учащихся проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

По мере необходимости из числа членов Совета учащихся могут создаваться временные органы самоуправления, группы эффективного действия, которые создаются при проведении каких-либо дел, отвечают за их материально-техническое обеспечение, разрабатывают задания, проводят мероприятие, подводят итоги своей работы. Координатором (куратором) органов



ученического самоуправления является заместитель директора школы, курирующий вопросы воспитательной работы.

### Мероприятия по материально-технической модернизации школы

Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание (оборудование) дополнительных компьютерно-цифровых классов с целью совершенствования учебного процесса. Для этого необходимо закупить и установить оборудование согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	48 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие  Каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	8 шт.	
Столы ученические (для кабинетов информатики, физики, химии, модульные, компьютерные)	Каждого наименования по 15 шт.	

Стул ученический регулируемый по высоте	40 шт.	
---	--------	--

Планируемые сроки закупки оборудования – 2020-2021 годы.

Планируемые сроки полного введения кабинетов физики, информатики, химии в действие - начало 2022 учебного года.

### **Мероприятия по кадровой модернизации школы**

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием и (или) обучить по соответствующим программам (АООП) имеющихся педагогов и специалистов.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2020 по 2022 год планируется сохранить в штатном расписании и фактически на работе педагога-психолога, социального педагога. Дополнительно рассмотреть возможность введения в штатное расписание нескольких педагогов доп.образования с функцией тьюторов. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;



- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

#### Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании. Создание условий для электронного документооборота, формирования баз данных.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы,

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения