

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования мэрии г. Череповца**

**МАОУ "СОШ № 40"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей ,биологии,  
химии, технологии,  
ОБЖ, физической  
культуры

---

Л.Г. Назаровой  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МАОУ "СОШ № 40"

---

А.А. Пахомовым  
Приказ №381 от «31»  
августа 2023 г.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 2263007)

**учебного предмета «Физическая культура»**

для обучающихся 9 классов образовательной организации

**г. Череповец, 2023.**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным

достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую

подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в 9 классе – 66 часа (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 9 КЛАСС

#### *Знания о физической культуре.*

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

#### *Способы самостоятельной деятельности.*

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

#### *Физическое совершенствование.*

##### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

##### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

##### Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

##### Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

##### Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

*Развитие силовых способностей.*

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

*Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов

(10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.*

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.



### *Специальная физическая подготовка.*

#### Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непределёнными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой

тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с

последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных

напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья,

руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;



использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, , взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	1	0	0	
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	14	0	0	
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	13	0	0	
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	14	0	0	
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10	0	0	
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	14	0	0	
Итого по разделу		65			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	0	0	
2	Легкая атлетика -7ч. Инструктаж по Т.Б. Низкий старт, высокий стар, ОРУ, СБУ. Ускорения 20-50 м Приседания 5X15. Бег 10-12 минут.	1	0	0	
3	Высокий старт 30 метров, бег по дистанции (50-60 м). Специально беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств.	1	0	0	
4	Высокий старт 60 метров на время. Бег в среднем темпе 12 минут. Упражнения на растяжку. Упражнения для мышц пресса. Понятие восстановительный массаж.	1	0	0	
5	Обучение отталкивания в прыжке в длину способом «согнув ноги». ОРУ для рук и плечевого пояса. Метание мяча (150 г) на дальность с 5-6 шагов. 1000 метров учет	1	0	0	
6	Круговые эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств. Отжимания из упора лежа 4x20 + 1 x макс. Банные процедуры	1	0	0	

	как средство восстановления.				
7	Развитие специальной выносливости. Бег 2000 метров на результат. Упражнения на мышцы пресса. Подвижная игра.	1	0	0	
8	Прыжки на скакалке 3X 2мин. Подтягивания на результат. Бег в среднем темпе 7-12 минут. Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха.	1	0	0	
9	Волейбол-8 ч. Техника безопасности на занятиях волейбола. Совершенствование передвижений и стоек. Упражнения на пресс. Бег – 12 минут. Занятия физической культурой и режим питания	1	0	0	
10	Стойка игроков. Перемещение по площадке. Передача над собой в парах. Бег 3000 метров без учета времени.	1	0	0	
11	Передача мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу над собой. Нижняя прямая подача. Челночный бег 3x10м. Игра по правилам.	1	0	0	
12	Челночный бег 3x10м. Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед. Развитие двигательных качеств. Игра по правилам.	1	0	0	
13	Стойки и передвижения игрока.	1	0	0	

	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Круговая тренировка для развития силы рук (броски наб. мяча, отжимания, обратные отжимания, стойка в статическом положении).				
14	Челночный бег 4х9(учет). Игра по правилам волейбола. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед. Нижняя прямая подача.	1	0	0	
15	Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом. Отжимания 4X12 Игра по правилам. Круговая тренировка 2 круга по 30 сек. Игра по правилам.	1	0	0	
16	Эстафеты, круговая тренировка для развития мышц ног (приседания, прыжки, выпады вперед, выпрыгивания). Построение атаки 6-0 , после набрасывания через зону № 6. Прыжок в длину с места учет. Подвижная игра.	1	0	0	
17	Гимнастика – 14ч. Правила Т.Б. и страховки во время занятий. Пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	0	0	

18	Строевые упражнения. Перестроение из 1 колонны в 3-4. Подъем туловища за 30 секунд.	1	0	0	
19	Лазанье по канату в 2-3 приема, с гантелями, набивными мячами. Упражнения для развития силы рук (стойка в упоре лежа на пальцах, отжимания широким, узким, средним хватом, обратные отжимания).	1	0	0	
20	Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения со скакалкой, прыжки за 1 мин. Эстафеты с использованием мячей и акр. элементов).	1	0	0	
21	Кувырок вперед. Два кувырка слитно. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1	0	0	
22	Строевой шаг. Повороты на месте. Челночный бег 3x10. Эстафеты с Оценка техники выполнения кувырка.	1	0	0	
23	Кувырок вперед в стойку на лопатках, назад – в упор стоя ноги врозь, вперед – длинный кувырок (М), Кувырок вперед в стойку на лопатках, назад в полушпагат, вперед – длинный кувырок (Д) - выполнение комбинации. Мост из положения лежа. Упражнения для развития силы ног (выпрыгивания, приседания, выпады).	1	0	0	

24	Опорный прыжок согнув ноги – (М), ноги врозь(Д). Развитие скоростно-силовых способностей. Челночный бег 3х10.	1	0	0	
25	Метание теннисного мяча в цель. Опорный прыжок способом «ноги врозь». Прыжки на скакалке 3х90 сек. Развитие скоростно-силовых способностей. Упражнения для развития силы рук (отжимания, обратные отжимания, отжимания от скамейки).	1	0	0	
26	Прыжок способом «ноги врозь (Д), ноги согнув конь в длину 110-115 см (М)». Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафеты с использованием мячей и акр. элементов)	1	0	0	
27	Освоение упражнений без предметов на месте и в движении.(приседания, повороты, маховые движения, упражнения в парах). Наклон вперед из положения стоя. Упражнения на мышцы пресса (подъем ног).	1	0	0	
28	Отжимания от пола на результат. Упражнения на развитие гибкости.	1	0	0	
29	Комбинация из гимнастических элементов на бревне. Круговая тренировка (для всех групп мышц). Развитие физических качеств. ОРУ. Упражнения для развития гибкости.	1	0	0	
30	Комбинация из гимнастических	1	0	0	



	элементов на бревне. Наклон туловища вперед из положения стоя. Развитие гибкости. Упражнения для развития мышц ног (скакалка, выпрыгивания, приседания, прыжки через резинку).				
31	Баскетбол-2ч. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Передвижение игрока, повороты с мячом. Бросок в движении.	1	0	0	
32	Передвижение игрока, повороты с мячом. Бросок в движении. Передачи одной рукой от плеча. Бросок двумя руками от головы. Игра по правилам. Ведение мяча.	1	0	0	
33	Лыжная подготовка – 14ч. Правила Т.Б. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Лыжный инвентарь. Прохождение дистанции до 3 км.	1	0	0	
34	Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Лыжный инвентарь. Прохождение дистанции до 3 км.	1	0	0	
35	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие общей выносливости. Прохождение дистанции до 3,5 км.	1	0	0	
36	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие общей выносливости.	1	0	0	

	Прохождение дистанции до 3,5 км.				
37	Техника конькового хода без палок. Работа рук. Ускорение на отрезках 200 метров. Развитие физических качеств. Прохождение дистанции до 4 км.	1	0	0	
38	Техника конькового хода без палок. Работа рук. Ускорение на отрезках 200 метров. Развитие физических качеств. Прохождение дистанции до 4 км.	1	0	0	
39	Совершенствование конькового хода. Прохождение дистанции 2 км на время. Развитие физических качеств: выносливости.	1	0	0	
40	Совершенствование конькового хода. Прохождение дистанции 2 км на время. Развитие физических качеств: выносливости.	1	0	0	
41	Спуск в высокой стойке. Работа рук, ног. Развитие выносливости. Прохождение дистанции до 4 км.	1	0	0	
42	Спуск в высокой стойке. Работа рук, ног. Развитие выносливости. Прохождение дистанции до 4 км.	1	0	0	
43	Совершенствование техники спуска и подъёма. Равномерное передвижение 4 км. Развитие скоростной выносливости.	1	0	0	
44	Совершенствование техники спуска и подъёма. Равномерное передвижение 4 км.	1	0	0	

	км. Развитие скоростной выносливости.				
45	Совершенствование техники изученных ходов. Контроль – 3 км. Развитие выносливости.	1	0	0	
46	Совершенствование техники изученных ходов. Контроль – 3 км. Развитие выносливости.	1	0	0	
47	Волейбол-6ч. Т.Б. Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Челнок 3х10м. Передачи мяча.	1	0	0	
48	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед. Нижняя прямая подача.	1	0	0	
49	Передача мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу над собой. Нижняя прямая подача. Броски набивного мяча. Игра по правилам.	1	0	0	
50	Передача мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу над собой. Нижняя прямая подача. Броски набивного мяча. Игра по правилам.	1	0	0	
51	Прием мяча снизу над собой. Нижняя прямая подача. Броски набивного мяча. Игра по правилам.	1	0	0	

52	Прием мяча снизу над собой. Нижняя прямая подача. Броски набивного мяча. Игра по правилам.	1	0	0	
53	Баскетбол-8 ч. Т.Б. Стойка и передвижение игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. ОРУ. Развитие координационных качеств. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Отжимания от пола 3хмах	1	0	0	
54	Остановка прыжком. Ведение мяча на месте. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. ОРУ. Развитие координационных качеств. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах.	1	0	0	
55	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча (виды). Бросок мяча двумя руками от головы после ловли мяча. Развитие координационных способностей. Челнок 3х10 метров. Игра по правилам.	1	0	0	
56	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча (виды). Бросок мяча двумя руками от головы после ловли мяча. Развитие координационных способностей. Челнок 3х10 метров. Игра по правилам.	1	0	0	

57	Сочетание приемов передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом. Бросок двумя руками от головы с места. Упражнения для развития силы ног – выпрыгивания из низкого приседа 5х20.Игра.	1	0	0	
58	Сочетание приемов передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом. Бросок двумя руками от головы с места. Упражнения для развития силы ног – выпрыгивания из низкого приседа 5х20.Игра.	1	0	0	
59	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Бросок двумя руками в движении, с места. Отжимания от пола 4х12. Броски с места и в движении учет. Отработка техники прыжка в длину с места. Бег-7 минут.	1	0	0	
60	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Бросок двумя руками в движении, с места. Отжимания от пола 4х12. Броски с места и в движении учет. Отработка техники прыжка в длину с места. Бег-7 минут.	1	0	0	
61	Легкая атлетика – 8ч. Инструктаж по технике безопасности. Высокий старт 30 метров, бег по дистанции (50-70 м). Развитие скоростных качеств. Подтягивание на высокой перекладине.	1	0	0	

	Бег 1000 метров учет. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см				
62	Высокий старт 30 метров, бег по дистанции (50-70 м). Развитие скоростных качеств. Подтягивание на высокой и низкой перекладине.	1	0	0	
63	Низкий старт 30 метров, бег по дистанции (40-50 м), эстафетный бег, специально беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств. Бег – 10 минут.	1	0	0	
64	Низкий старт 30 метров, бег по дистанции (40-50 м), эстафетный бег, специально беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств. Бег – 10 минут.	1	0	0	
65	Прыжок в высоту с 5-7 шагов способом «перешагивание» (фазы полета). Метание мяча (150 г) на дальность с 3-5 шагов в коридор. БЕГ – 2000 МЕТРОВ учет. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	0	0	
66	Бег 3000 метров . Развитие выносливости. ОРУ. Специально беговые упражнения. Подтягивания учет. Подвижная игра на воздухе.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура, 5-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Физическая культура, 5-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 5-9 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская  
Н.В. и другие, Общество с  
ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;  
Акционерное общество  
«Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 5-9 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского  
М.Я., ООО «Русское словоучебник»;

Физическая культура. 5-9 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М.,  
Торочкова Т.Ю. и другие; под  
редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»;



**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

