

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета протокол
№ 1 от 29.08.2024

РАССМОТРЕНО
на совете учащихся
протокол № 1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «СОШ № 40»
от 29.08.2024 №319

Рабочая программа воспитания
на уровень среднего общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Анализ воспитательного процесса в Организации.....	3
2. Цели и задачи воспитания обучающихся.....	5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.....	13
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46

Пояснительная записка

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников (в том числе и для детей с ОВЗ, далее обучающиеся) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми. В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МАОУ «СОШ № 40».

1. Анализ воспитательного процесса в Организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» образовано в 1993 году.

Образовательная деятельность организована в соответствии со следующими программами:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 40» г. Череповца является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 1300 человека, численность педагогического коллектива – 66 человек. Обучение ведётся с 5 по 11 класс.

В школе обучаются дети из прилегающего микрорайона. Набор учащихся производится по заявлению родителей или официальных представителей на основе преемственности с МАОУ «НОШ № 39», МАОУ «НОШ № 41». В контингенте школы есть учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по АООП, получающие образование на дому.

МАОУ «СОШ № 40» (далее – школа) — это городская школа, находящаяся вблизи культурных и научных центров (Кванториум), спортивных организаций (Ледовый дворец, аквапарк «Радужный», спортивная школа №4, МАУ СШ Центр боевых искусств), учреждений дополнительного образования (клуб для детей и подростков «Камертон», центр народного творчества «Феникс», детская

школа искусств). В школе имеется служба сопровождения учащихся, в состав которой входят социальный педагог, педагог – психолог, советник директора по воспитательной работе. Данные факторы помогают в организации целостного воспитательного процесса.

Школа расположена в социально благоприятном районе. Согласно социальному паспорту школы в 49% семей, в которых родители имеют высшее образование, 11% - родителей имеют высшее педагогическое образование, 73% - полных семей, 100% семей проживают в отдельных благоустроенных квартирах и домах. 55% семей имеют двоих детей, 15% семей, где воспитываются трое и более детей. В школе также обучаются дети мигрантов. Для реализации задач воспитания, повышения уровня воспитанности, учащихся учреждение включает в план взаимодействие и сотрудничество с организациями дополнительного образования ДДЮТ имени А.А. Алексеевой, дворцами культуры ДКС, ДКМ, ДК «Аммофос», молодёжными объединениями Театр для детей и Молодежи, благотворительным фондом "Дорога к дому" ОАО "Северсталь ", а также с правовыми структурами Череповецкий городской суд, отдел ЗАГС №2, ЦСПВ «Витязь 35».

В школе реализуются программы внеурочной деятельности различных направлений на всех уровнях обучения, программы дополнительного платного образования, приоритетом которых является естественно-научное направление. Также развито школьное ученическое самоуправление: это Совет учащихся и активы классов.

В школе зарегистрирована первичная организация общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», организована работа юнармейского отряда, отряда юных инспекторов движения и отряда волонтеров, спортивный школьный клуб, медиациентр, театральная студия, хор, наставничество.

Воспитательная система в школе включает в себя образовательный процесс, внеурочную деятельность, деятельность, направленную на организацию и участие в общешкольных акциях и мероприятиях, деятельность учащихся за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечить всестороннее развитие личности ребенка, формирование его гражданского становления.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 40» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 40» являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МАОУ «СОШ №40» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением специалистов, если это необходимо. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

В конце учебного года каждый классный руководитель проводит анализ воспитательной работы в классном коллективе по форме (заполняет таблицы: заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с членами штаба воспитательной работы) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете, и входит в самообследование образовательной организации.

Анализируя работу, проделанную за учебный год в школе, хотелось бы отметить положительные стороны воспитательной работы:

- ✓ МАОУ «СОШ №40» реализуются все приоритетные направления воспитательной работы.
- ✓ Реализуется Рабочая программа воспитания. Введена новая должность советник по воспитанию.
- ✓ Классные руководители используют новые технологии и формы работы с детьми: Q-коды, квизы, квесты, и т.д.
- ✓ Создан и результативно работает Школьный театр и хор.
- ✓ Успешно функционируют добровольческие детские и молодежные объединения «РДДМ» (58 человек), отряд ЮИД, отряд Юнармия, волонтерский отряд, ШСК, Медиациентр.
- ✓ Увеличилось проведение массовых спортивных мероприятий, праздников.
- ✓ Большой охват обучающихся по участию в мероприятиях Календаря массовых дел и областного плана мероприятий.
- ✓ Успешно развивается ученическое самоуправление. За последний год образовался стойкий актив обучающихся, которые участвуют в организации и проведении большинства мероприятий, ребята ответственные и проявляют творческую активность.
- ✓ Четко выстроенная работа по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних, проведение профилактических мероприятий по всем направлениям, предупреждающих проявления девиантного поведения, наличие множества доступной информации для педагога, родителей и учащихся по правовому просвещению.
- ✓ 3% несовершеннолетних состоят на внутришкольном учете.
- ✓ Хорошо организована профориентационная деятельность. 57 % выпускников 11 классов и 100% выпускников 9 классов планируют продолжить обучение на территории Вологодской области.
- ✓ Построена система работы с родителями, используются новые формы работы.
- ✓ Систематизировалась профориентационная работы на уровне города, оказывается методическая поддержка, заинтересованность учащихся в профориентационном сопровождении.
- ✓ Школа участвует во всероссийском проекте «Билет в будущее», «Большая перемена»
- ✓ Школа участвует во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», «Чистый воздух».

- ✓ Школа участвует в городских проектах «Цветущий город», «Автобус Победы».
- ✓ Большой охват платными образовательными услугами. В сравнении с прошлым учебным годом в 2023-2024 учебном году количество человек увеличилось почти в полтора раза.

Так же можно отметить слабые стороны работы в школе, за последний год:

- ✓ Отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних, которые совершили правонарушения и поставлены на какой – либо вид учета, не следование родителями рекомендациям со стороны педагогов школы при обращении в различные организации за помощью детям, у которых есть склонность к совершению правонарушений.
- ✓ Низкая вовлеченность родителей в массовые дела школы.

Перспективы: Реализация Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на 2025-2026 учебный год. Продолжать реализовывать начатые проекты.

Диагностическая деятельность воспитательной работы

Диагностическая деятельность является одним из компонентов педагогического процесса. Диагностика – это оценочная деятельность, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, а также социально-психологических характеристик детского коллектива, с целью оптимизации образовательного процесса.

Основные задачи диагностической деятельности:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Исследования, проводимые в школе, проводятся по следующим направлениям:

- **Изучение адаптации учащихся 5 классов к средней школе;**
- Изучение уровня воспитанности учащихся;
- Изучение личностных особенностей учащихся;
- Изучение уровня сформированности метапредметных УУД учащихся;
- Изучение удовлетворенности школьной жизнью учащихся и родителей;
- Изучение системы межличностных отношений в классе;
- Изучение психологической готовности учащихся 9 классов к сдаче ГИА
- Профтестирование учащихся 6 и 8 классов;
- Социально-психологическое тестирование учащихся 7- 10 классов.

График проведения диагностических процедур на уровне основного
общего образования на 2024-2025 учебный год

№	Направление диагностики	Сроки проведения	Категория учащихся	Ответственные
1.	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь-октябрь	7-10 класс	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Изучение школьной мотивации	Октябрь	5 класс	Педагог-психолог, классный руководитель
3.	Профтестирование	Октябрь	6 класс	Педагог-психолог, классный руководитель
4.	Изучение системы межличностных отношений в классе	Ноябрь	6 класс	Педагог-психолог, классный руководитель
5.	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью	Декабрь	7 класс	Педагог-психолог, классный руководитель

6.	Исследование самооценки учащихся	Декабрь	8 класс	Педагог-психолог, классный руководитель
7.	Изучение уровня сформированности метапредметных УУД учащихся	Январь	5-9 класс	Педагог-психолог, классный руководитель
8.	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Февраль	5-9 класс	Педагог-психолог, классный руководитель
9.	Профтестирование	Март	8 класс	Педагог-психолог, классный руководитель
10.	Изучение психологической готовности учащихся к сдаче ГИА	Март	9 класс	Педагог-психолог, классный руководитель
11.	Исследование учебной мотивации учащихся	Апрель	6-7 класс	Педагог-психолог, классный руководитель

Управление воспитательным процессом

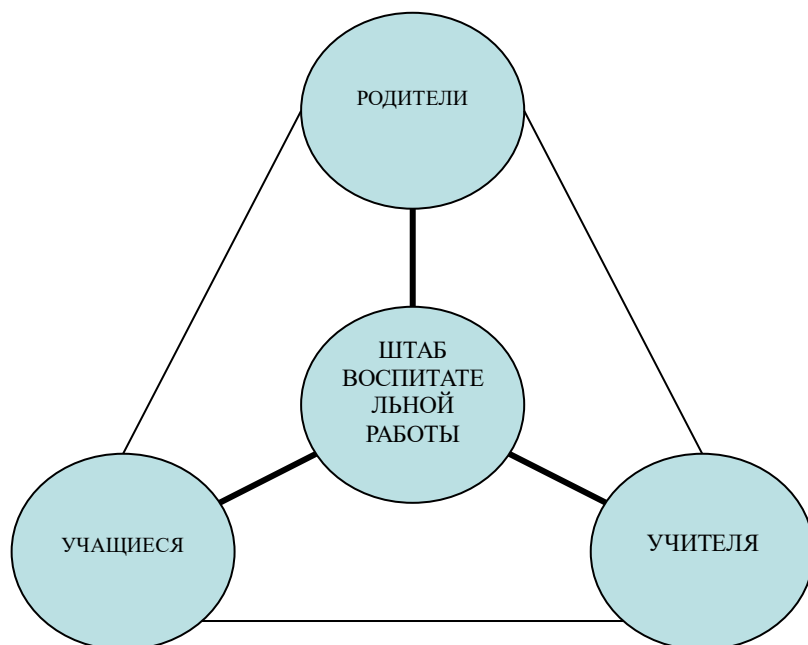
Для успешной координации воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №40» функционирует штаб воспитательной работы. ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Члены ШВР оказывают методическую и консультативную помощь классным руководителям, учителям-предметникам, родителям по вопросам воспитания. В состав ШВР входят: заместитель директора, советники по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор. Для планирования мероприятий на заседания могут приглашаться руководители методических групп и методических объединений. Ключевую роль в организации воспитательной работы занимает классный руководитель. Функциональные обязанности

указаны в Положении о классном руководстве.

Кадровый ресурс воспитательного процесса

Заместитель директора по воспитательной работе	1
Советник по воспитательной работе	2
Классные руководители	42
Педагог – психолог	1
Социальный педагог	1
Педагог – библиотекарь	1
Педагог – организатор	1
Руководители методических групп	5
Руководители методических объединений	5

Организационная модель управления воспитательным процессом



2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на

базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровням образования, реализуемым в школе.**

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему

- чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, закону и правопорядку.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) приобретать обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, а также формировать и развивать личностные отношения к ним и применение полученных знаний;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, театр, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, выставки, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»;
- 13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 14) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания (далее – Программа) является значимым звеном в общей системе деятельности Учреждения и обеспечивает чёткую организацию, способствует реализации определённой системы воспитания. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с **ФГОС основного общего образования** и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического и ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные направления воспитания:

- ✓ **Гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- ✓ **Патриотическое воспитание**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- ✓ **Духовно-нравственное воспитание** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- ✓ **Эстетическое воспитание**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- ✓ **Физическое воспитание**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- ✓ **Трудовое воспитание**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- ✓ **Экологическое воспитание**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ✓ **Ценностно научное познание**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация поздравления в классе детей с днем рождения; классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учета, работа с детьми «группы риска», детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, выбор и делегирование родителей в Попечительский совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (тесты, презентации, научно-популярные передачи, онлайн-уроки, видеолекции);

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- проведение метапредметных недель;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детских объединениях и

т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 40» организуется по следующим направлениям воспитания:

- Гражданское воспитание, способствующего формированию российской гражданской идентичности. ВНД: «Наша классная жизнь», «Разговоры о важном».
- Патриотическое воспитание, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России. ВНД: «Мой край», «Моя страна – мой выбор», «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины».
- Духовно-нравственное воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России. ВНД: «Страноведческие проекты», «Разговоры о важном».
- Эстетическое воспитание, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей. ВНД: «Фабрика художественного творчества», «Подарок своими руками», «Разговоры о важном».
- Физическое воспитание, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни. ВНД: «ШСК», «Спортивные игры» (несколько курсов для разных возрастов учащихся).
- Трудовое воспитание, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей). ВНД: «Россия - мои горизонты», «Разговоры о важном», «Художественная обработка древесины».
- Экологическое воспитание, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе. ВНД: «Разговоры о важном», «Умники и умницы».
- Ценностно научное познание, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества. ВНД: «Разговоры о важном», «Решение задач повышенного уровня сложности», «Профильные курсы».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при классных группах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых проблемных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в образовательном учреждении организована по основным направлениям: - создание безопасной образовательной среды для обучающихся; - профилактика безопасного поведения обучающихся в быту, в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте), - профилактика детского дорожно- транспортного травматизма; - профилактика деструктивных форм поведения (правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (первичная профилактика), самоповреждающего поведения); - правовая, информационная безопасность обучающихся; - мониторинг безопасности образовательной среды всех участников образовательного процесса; - мониторинг склонности учащихся к деструктивным формам поведения; - консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики правонарушений и социально негативных явлений, безопасность;

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся адекватных

представлений о правах и обязанностях человека, воспитания законопослушного гражданина.

Задачи:

- ✓ Формировать у подростков навыки законопослушного поведения.
- ✓ Предотвратить факты правонарушений и безнадзорности несовершеннолетними.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью, положительного отношения к себе, умения ставить перед собой позитивные цели и контролировать свое поведение.
- ✓ Создавать условия для выработки адекватных и эффективных навыков общения.
- ✓ Расширять возможности выбора альтернативных моделей поведения в социальной среде.

Деятельность педагогов по профилактике правонарушений осуществляется следующим образом

На уровне класса:

- ✓ Организация профилактической работы по всем направлениям
- ✓ Проведение воспитательных мероприятий, способствующих законопослушному поведению учащихся
- ✓ Организация сетевого взаимодействия с общественными организациями по вопросам профилактики
- ✓ Организация участия классных коллективов в реализации общественных дел в школе
- ✓ Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в школе и за её пределами

На школьном уровне:

- ✓ Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- ✓ Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- ✓ Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия
- ✓ Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

- ✓ Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).
- ✓ Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- ✓ Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности.
- ✓ Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- ✓ Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- ✓ Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- ✓ Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Проведение индивидуальной профилактической работы:

- ✓ Индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся, склонных к совершению противоправных действий, также учащихся, состоящих на различных видах учёта
- ✓ Привлечение таких учащихся к участию в классных и общешкольных мероприятиях
- ✓ Систематическое информирование учащихся и их родителей об уровне ответственности за совершение противоправных действий несовершеннолетними учащимися
- ✓ Организация сотрудничества со специалистами служб вневедомственного взаимодействия для оказания адресной помощи учащимся и их родителям
- ✓ Содействие в организации внеурочной занятости учащихся в школе и за её пределами

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В МАОУ №СОШ №40» утвержден и согласован с ОГИБДД УМВД России по г. Череповцу Паспорт дорожной безопасности. Составлен общешкольный план по безопасности дорожного движения. Для классных руководителей разработан план работы по профилактике ПДД. Классные руководители, учителя-предметники систематически проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул, ежедневные пятиминутки безопасности в конце последнего урока, обсуждают с обучающимися безопасный маршрут «Дом-школа-дом». Обязательный инструктаж проводится перед поездками-выходами на соревнования, в театры, кино и другие общественные места. Согласно календарно-тематическому

планированию, изучение правил дорожного движения с обучающимися, организовано через учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности». Оформлены информационные стенды по ПДД в фойе школы и в классных кабинетах. Образовательное учреждение взаимодействует с сотрудниками ОГИБДД: для обучающихся проводятся профилактические беседы по пропаганде БДД.

3.6. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Задачи, реализуемые модулем:

1. создание условий для ценностного самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, традиций Вологодского края;
2. формирование у учащихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
3. приобщение учащихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность.

Содержательной основой курса учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение учащегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- содействовать принятию учащимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- побуждать и мотивировать стремление учащихся к самопознанию, духовнонравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне основного общего образования учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития учащихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Внеурочная деятельность. Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются во внеурочной деятельности при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы).

Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);
- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

На основе программы «Истоки» разрабатываются программы внеурочной деятельности «Истоки. Служение Отечеству» (10 класс) и «Истоки. Отечественные традиции служения Отечеству» (11 класс), которые позволяют учащимся осмыслить значение и традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства многовековой истории России, определить и представить в проектах свое отношение и видение служения Отечеству.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет, попечительский совет школы, родительские и семейные клубы;
- семейное чтение на основе «Книги для развития детей», «Книги для развития речи», «Истоки Победы»;
- социально-культурная деятельность.

На школьном уровне проводятся общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации учащихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как:

- школьный этап городского фестиваля «Семейный калейдоскоп»;
- музыкальные, литературные гостиные «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины» и др.

На региональном уровне целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с учащимися образовательных организаций таких, как:

- областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- областной конкурс «Моя семья»;
- областной семейный праздник «Семьи тепло – души отрада»;
- областная акция «Я – гражданин Российской Федерации»;
- заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;
- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;
- областная патриотическая экспедиция «Моя родина – Вологодчина»;
- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Дмитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.);
- областной конкурс видеofilмов «Не может быть Родина малой»; - областной конкурс IT-проектов «В единстве - наша сила!» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в областной программе профориентационного тестирования учащихся 6,8 классов;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие 7-9 классов в федеральном проекте «Билет в будущее»;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов «Твой выбор», «Моя страна – мой выбор».

Цель профориентационной работы: создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность
2. Активизировать проблемы выбора профессии;
3. Выявить интересы, склонности учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
4. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
6. Ознакомить учащихся с профессиональными учебными заведениями.

Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:

1. Педагоги
2. Родители
3. Учащиеся

Профориентационная работа с родителями.

Главная задача семьи в воспитании – создание всех необходимых условий

для

нормального развития и саморазвития духовной и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, родители должны способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Профессиональная ориентация учащихся – многоуровневая система.

В её структуре можно выделить:

1. Профессиональное просвещение
2. Профессиональная диагностика
3. Профессиональная консультация

Профориентационная работа педагогами

Цели: Ориентация деятельности педагогического коллектива на создание благоприятных условий для профессионального развития личности школьника.

Задачи:

- ✓ Активизация интереса учащихся к профориентационным вопросам, к планированию своего будущего, ориентация учащихся в мире профессий.
- ✓ Поддержка и развитие творческой общественно-значимой деятельности участников образовательного процесса.
- ✓ Создание условий для личностного роста учащихся.

Сроки: в течение года	
Направления работы	Формы работы
Профессиональное просвещение	- Профориентационные минутки на уроках. - Классные часы, посвященные трудовому воспитанию - Включение учащихся в различные виды доступного труда - Налаженная экскурсионная работа - Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации; профориентационные игры - Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах. - Использование интернет-ресурсов для проведения онлайн экскурсий, просмотров тематических уроков.
Профессиональная диагностика	Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением.
Профессиональная консультация	Содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем.

План профориентационной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	К-во часов	Классы участников/уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	34	6-11 классы	Заместитель директора по УВР ФИО	еженедельно по четвергам с 02.09.2024 по 26.05.2025
2.	Общегородской праздник ко Дню работников машиностроения	4	6-11 классы	Заместитель директора по ВР ФИО	29.09.2024
3.	Метапредметная декада «Путь в профессию начинается в школе»	1	5-11 классы	Ответственный по профориентации	Октябрь
	День карьеры молодежи	1	8-11 классы	Ответственный по профориентации	Апрель
	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	1	6-11 классы	Ответственный по профориентации	Сентябрь-май
	Мастер-классы по образовательным программам в рамках ФП Проффессионалитет	1	9-11 классы	Ответственный по профориентации	Сентябрь-май
6 классы					
4.	Родительское собрание по профориентации	2	6 классы (базовый уровень)	Педагог-навигатор	Октябрь
	Профориентационный модуль в предмете «Технология»	9	6 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Сентябрь-май
	Проведение профориентационного тестирования	1	6 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Ноябрь

				ии	
5.	Экскурсия в пожарное депо	1	6 классы (базовый уровень)	Педагог-навигатор	Декабрь
7 классы					
6.	Родительское собрание по профориентации	1	7 класс (базовый уровень)	Педагог-навигатор	Октябрь
	Профориентационный модуль в предмете «Технология»	9	7 класс (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Сентябрь-май
	Экскурсия на ПАО «Северсталь»	1	7 класс (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Март
	Профориентационное анкетирование обучающихся. Консультирование по выбору профессии	1	7 класс (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Сентябрь-май
8 классы					
	Родительское собрание по профориентации	1		Педагог-навигатор	Октябрь
7.	Обзорная экскурсия по «Череповецкому металлургическому колледжу»	2	8 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Октябрь, апрель
	Обзорная экскурсия по «Череповецкому химико-технологическому колледжу»	2	8 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Октябрь, апрель
	Обзорная экскурсия по «Череповецкому строительному колледжу»	2	8 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Октябрь, апрель
	Обзорная экскурсия по «Череповецкому торгово-экономический»	2	8 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Октябрь, апрель
	Обзорная экскурсия по «Череповецкому	2	8 классы (базовый	Ответственный по	Октябрь, апрель

	лесомеханическому колледжу»		уровень)	профориентац ии	
	Обзорная экскурсия по «Череповецкому технологическому колледжу»	2	8 классы (базовый уровень)	Ответственны й по профориентац ии	Октябрь, апрель
	«Первая профессия»	1	8 классы (базовый уровень)	Ответственны й по профориентац ии	Сентябрь-май
	Проведение профориентационного тестирования	1	8 классы (базовый уровень)	Ответственны й по профориентац ии	Март
	Профориентационный модуль в предмете «Технология»	9	8 классы (базовый уровень)	Ответственны й по профориентац ии	Сентябрь-май
	Профориентационное анкетирование обучающихся. Консультирование по выбору профессии	1	8 классы (базовый уровень)	Ответственны й по профориентац ии	Сентябрь-май
	Экскурсия в Музей металлургической промышленности ПАО «Северсталь»	1	8 классы (базовый уровень)	Ответственны й по профориентац ии	Февраль
9 классы					
	Родительское собрание по профориентации	1	9 классы (базовый уровень)	Педагог-навигатор	Сентябрь
	Профориентационный модуль в предмете «Основы безопасности и защиты Родины»	9	9 классы (базовый уровень)	Ответственны й по профориентац ии	Сентябрь-май
8.	Обзорная экскурсия по «Череповецкому металлургическому колледжу»	2	9 классы (базовый уровень)	Ответственны й по профориентац ии	Октябрь
	Обзорная экскурсия по «Череповецкому химико-технологическому	2	9 классы (базовый уровень)	Ответственны й по профориентац ии	Октябрь, апрель

	колледжу»				
	Обзорная экскурсия по «Череповецкому строительному колледжу»	2	9 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Октябрь, апрель
	Обзорная экскурсия по «Череповецкому торгово-экономический»	2	9 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Октябрь, апрель
	Обзорная экскурсия по «Череповецкому лесомеханическому колледжу»	2	9 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Октябрь, апрель
	Обзорная экскурсия по «Череповецкому технологическому колледжу»	2	9 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Октябрь, апрель
	Профориентационное анкетирование обучающихся. Консультирование по выбору профессии	1	9 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Сентябрь-май
10 классы					
	Родительское собрание по профориентации	1	10 класс (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Сентябрь
9.	Обзорная экскурсия в «Череповецкий государственный университет»	2	10 класс (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Октябрь, апрель
	Профориентационный модуль в предмете «Основы безопасности и защиты Родины»	9	10 класс (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Сентябрь-май
	Профориентационное анкетирование обучающихся. Консультирование по выбору профессии	1	10 класс (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Сентябрь-май
11 классы					
	Родительское собрание по	1	11 классы (базовый)	Педагог-навигатор	Сентябрь

	профориентации		уровень)		
10	Обзорная экскурсия в «Череповецкий государственный университет»	2	11 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Октябрь, апрель
	Профориентационный модуль в предмете «Основы безопасности и защиты Родины»	1	11 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Сентябрь-май
	Профориентационное анкетирование обучающихся. Консультирование по выбору профессии	1	11 классы (базовый уровень)	Ответственный по профориентации	Сентябрь-май

3.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МАОУ «СОШ № 40» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совета дела), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совет учащихся

Совет учащихся является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, признанным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим нравам и обязанностям.

Деятельностью совета школьного самоуправления является реализация права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Совет является выборным органом самоуправления общеобразовательного учреждения.

Основной целью создания и деятельности Совета учащихся - высшего органа управления учащихся - является поддержка детских и молодежных инициатив.

Задачи:

- коллективный анализ проводимых детскими объединениями дел;
- содействие разрешению конфликтных вопросов (участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей, родителей, организация работы по защите прав обучающихся);
- участие в городских мероприятиях и акциях согласно годовому плану.

Дела, события	Ориентировочное время проведения
Рейды по соблюдению делового стиля одежды	раз в триместр
Контроль за качеством дежурства	согласно графику дежурства по школе
Городской фестиваль школьного актива «Мы в деле!»	октябрь
Выбор классных активов и выполнение ими	сентябрь

возложенных обязанностей	
Участие представителей классов в заседаниях Совета обучающихся	в течение года
Совет дела	два раза в триместр
День самоуправления	5 октября
Киноклуб «В кавычках»	в течение года
Международный день танца. Флешмоб	29 апреля
Городской конкурс школьного актива «Классная команда»	март
День детских общественных организаций России.	19 мая

На уровне классных коллективов: в каждом классе выбран актив класса, распределены обязанности. Актив призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Система ключевых общешкольных дел – одно из самых важных направлений, поскольку обеспечивает включенность в них большого количества учеников и педагогов, способствует развитию активности школьников, развитие чувства ответственности, интенсифицирует общение детей и взрослых, детей между собой.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума – «Дорогие мои старики», «Милые, любимые, родные», «КРУПное дело», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Правильные крышки», «Зеленая помощь».

- организуемые совместно с ТОС «Жемчужина» мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

• торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний и празднику Последнего звонка, мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – День рождения класса, Посвящение в десятиклассники;

• творческие общешкольные мероприятия: театрализованные, музыкальные, литературные и др., в которых участвует большое количество школьников (День матери, КТД, новогодние представления), общешкольные концерты (День учителя, праздник 8 Марта, День Победы), творческие конкурсы («Браво, актер!», «Ты-звезда», художественные конкурсы и конкурсы чтецов, посвященные знаменательным датам и событиям);

• метапредметные декады, предметные недели;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся и Совет Дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• оформление классных уголков, создание пресс-релизов о классных событиях и размещение в группах класса, а также на официальной группе школы ВКонтакте и на страничке в сети Инстаграмм;

• классные праздники, в ходе которых происходит взаимодействие детей, родителей, классного руководителя и педагогов школы;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Ее грамотная организация в школе способствует обогащению внутреннего мира ученика, формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ оформление рекреации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),
- ✓ организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ поддержание и использование в воспитательном процессе памятной доски выпускнику школы Тряничеву Р., погибшему при исполнении воинского долга;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

3.11. Модуль «Социальное партнёрство»

МАОУ «СОШ №40» тесно сотрудничает с общественными организациями, организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта.

МБОУ ДОД «ЦДОД», МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой»	Организация праздников в классах, посещение выставок, игр.
Благотворительный фонд "Дорога к дому"	Помощь психологов, юристов, врачей, семейных кураторов, организаторов досуга детям и родителям в трудной жизненной ситуации.
ДК «Строитель» им. Д.И. Мамлеева	Организация Дней театра, посещение спектаклей.
СКЗ «Алмаз», МАУ «Ледовый дворец», Камерный театр	Организация Дней здоровья, массовое катание. Посещение спектаклей.
ДК «Металлургов»	Посещение патриотических, культурных мероприятий.
ДК «Аммофос»	Посещение патриотических, культурных мероприятий.
ЦСПВ «Витязь 35»	Патриотические экскурсии, практической направленности.
Череповецкий городской суд	Экскурсии гражданско-правовые.
Театр для детей и Молодежи	Посещение спектаклей.

Череповецкий ЗАГС №2	Экскурсии гражданско-правовые.
Многопрофильный колледж	Профориентационные экскурсии, «Первая профессия».
Череповецкий Государственный Университет	Волонтерская деятельность, организация и проведение тренингов на сплочение классных коллективов, психологическая готовность к сдаче ГИА, интеллектуальные игры и олимпиады по психологии.

Вариативные модули.

3.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В образовательном учреждении функционируют детские общественные объединения:

- ✓ первичное отделение РДДМ (Российского Движения Детей и Молодёжи);

- ✓ отряд ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- ✓ отряд ЮИД;
- ✓ отряд СШК;
- ✓ волонтерский экологический отряд «Добро наших сердец»;
- ✓ театральная студия «БРАВО»;
- ✓ медиа центр;
- ✓ хоровая студия;
- ✓ музей;
- ✓ наставничество.

Первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи (РДДМ)

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми.

Движение призвано сплотить все детские организации, движения и объединения в стране, охватить наибольшее количество детей и подростков, дать им огромную поддержку.

Цель Движения:

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

план работы первичного отделения РДДМ

Сентябрь	
1 - 30 сентября	Проведение общего собрания первичного отделения
1 - 30 сентября	Посвящение в первые
1 - 30 сентября	Проведение коллективного планирования
1 - 30 сентября	Проведение полезного дела для организации, на базе МАОУ СОШ40
1 - 30 сентября	Участие первичного отделения в комплексе мероприятий «Посвящение в Хранители истории»

18 - 30 сентября	Организация благотворительной акции, посвященной дню защиты животных
Октябрь	
1 - 31 октября	Проведение игр или тренинга на командообразование первичного отделения
1 - 31 октября	Проведение Школы актива Первых для участников первичного отделения
1 октября	Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей
2 - 5 октября	Акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»
9 - 15 октября	Заполнение социальных сетей первичного отделения согласно контент-плану
10 - 20 октября	Акции, посвященные Дню отца
20 - 25 октября	Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми»
1 - 31 октября	Организация и проведение субботника участниками первичного отделения
1 - 31 октября далее - ежемесячно	Организация волонтерским отрядом первичного отделения дней благотворительности.
1 - 31 октября далее - ежемесячно	Проведение урока по первой помощи на базе первичного отделения
1 - 31 октября далее - ежемесячно	Экскурсии на предприятия города и в ВУЗы города в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого»
Ноябрь	
1 - 5 ноября	Организация мероприятий приуроченных ко Дню народного единства
1 - 5 ноября	Акции ко Дню города
6 - 19 ноября	Заполнение социальных сетей первичного отделения согласно контент-плану
26 Ноябрь	Организация мероприятия ко Дню матери
27 - 30 ноября	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню Неизвестного Солдата (3 декабря)
1 - 30 ноября	Подготовка и презентация творческой визитки участника первичного отделения (индивидуальная, коллективная)
Декабрь	
4 - 5 декабря	Реализацию акции, посвященной Дню добровольца (5 декабря)
2 – 12 декабря	Мероприятие в рамках Всероссийской акции «Мы – граждане России» и приурочено к Дню Конституции
25 - 31 декабря	Участие в освещении Всероссийской акции Российский Детский

	Дед Мороз с 27 декабря по 12 января 2024 года
1-31 декабря	Проведение коллективного анализа деятельности первичного отделения, сказать спасибо всем, кто был активным участником
Январь	
1- 10 января	Каникулы вместе с Первыми
8 - 11 Январь	Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»
20 - 25 января	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню студента 25 января
Февраль	
1 - 18 февраля	Реализация контент-плана
4 – 18 февраля	Проведение встречи, которая будут способствовать активной жизни коллектива первичного отделения.
21 февраля	Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка
19 - 25 февраля	Реализация акции, посвященной Всемирному Дню Защитника Отечества (23 февраля)
Март	
3-8 марта	Организация и проведение чаепития, посвященного 8 марта для участников первичного отделения
15 марта	Всероссийская акция «День добрых дел»
27 марта	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню театра
1717 - 28 марта	Знакомство с конкурсом «Добро не уходит на каникулы»"
Апрель	
7 апреля	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню здоровья
8 - 14 апреля	Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики 12 апреля
22 апреля	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли
29 - 30 апреля	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященной 1 мая
1 - 30 апреля	Всероссийская акция «Ношу бренд «Первые»
Май	
1 - 9 мая	Всероссийская акция «Окна победы»
1-9 мая	Участие в акции «Бессмертный полк»
1-12 мая	Организация и проведение субботника участниками первичного отделения
19 Май	Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций
20 – 25 мая	Подведение итогов, составление планов на летний период.

3.13. Модуль

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»)

Цель: воспитание здоровых, патриотически настроенных девушек и юношей, повышение престижа деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» для юнармейцев отряда МАОУ «СОШ № 40» развитие и совершенствование физических данных юнармейцев через реализацию сдачи норм ГТО.

Задачи:

- способствовать формированию у членов ВВПОД «ЮНАРМИЯ» г.Череповца позитивного отношения к службе в армии, готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, повышать престиж военной службы;
- создать условия для реализации спортивного и творческого потенциала членов городского юнармейского отряда;
- создать условия для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- развивать взаимодействие и сотрудничество в сфере патриотического воспитания с гражданскими, военными и ветеранскими организациями.
- изучать историю страны и военно-исторического наследия Отечества, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины

Календарный план реализации программы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
I. Организационные мероприятия			
1.	<i>Дела, события</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний»	2 сентября	Заместитель директора по ВР Куратор отряда
3.	Формирование состава отряда юнармии школы.	Сентябрь	Куратор отряда

	Выборы командира отряда.		
4.	Организация и формирование знаменных групп	Сентябрь	Куратор отряда
5.	Подготовка юнармейских навыков (элементы строевой подготовки)	Еженедельно	Куратор отряда
6.	Участие в еженедельной торжественной линейке. Вынос/спуск флага РФ	Еженедельно	Куратор отряда
7.	Обучающие занятия на базе Дома ЮНАРМИИ по сборке-разборке АК-74, ОЗК	По плану работы Дома ЮНАРМИИ	Куратор отряда
8.	Участие в благотворительной деятельности образовательной организации и города	По плану ВР школы	Куратор отряда
9.	День открытых дверей ЧВИРЭ	По плану	Куратор отряда
10.	Классные часы на патриотическую тему	Ежемесячно	Куратор отряда
11.	Участие в спортивных мероприятиях	В течение года	Куратор отряда
II. Работа со сторонними организациями			
12.	Участие в мероприятиях, проводимых городским штабом ВВПОД "ЮНАРМИЯ"	В течение года	Заместитель директора по ВР Куратор отряда
13.	Сдача комплекса норм ГТО	Сентябрь-декабрь	Куратор отряда
14.	Сборы отрядов ВВПОД "ЮНАРМИЯ" г. Череповца	Октябрь, март	Куратор отряда
15.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню неизвестного солдата	3 декабря	Куратор отряда
16.	Участие в городских мероприятиях, посвященных памяти военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга в межрегиональных конфликтах	11 декабря	Куратор отряда от ОУ Куратор отряда
17.	Памятное мероприятие, посвященное дню снятия блокады Ленинграда	27 января	Заместитель директора по ВР Куратор отряда
18.	Акция, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	15 февраля	Куратор отряда

	Отечества		
III. Общественно-патриотическая работа			
19.	Акция, посвященная Дню защитника Отечества	23 февраля	Заместитель директора по ВР Куратор отряда
20.	Фестиваль ЮНАРМИИ	Апрель	Куратор отряда
21.	Акция, посвященная 78-летию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (Георгиевская лента, Бессмертный полк, Парад Победы, Парад Ветерану на дом)	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Куратор отряда
22.	Акция «Сирень Победы»	Май	Заместитель директора по ВР Куратор отряда
23.	Участие в международном общественном Движении по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны - «Бессмертный полк»	Май	Заместитель директора по ВР Куратор отряда
24.	Участие в городском фестивале строя и песни «Победа деда - моя Победа», посвященном Победе в Великой Отечественной войне	Май	Заместитель директора по ВР Куратор отряда Куратор ЧВИРЭ
25.	День памяти гибели атомной подводной лодки «Курск»	Август	Куратор отряда

3.14. Модуль ЮИД (юный инспектор движения)

Цель: пропаганда правил дорожного движения в школе среди учащихся и профилактика детского дорожного травматизма.

Задачи:

1. Выработка у школьников активной жизненной позиции, содействие в воспитании школьников.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде ПДД.
3. Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.

№	Дела, события, мероприятия	Время	Ответственные
1.	Выборы состава и актива отряда ЮИД. Выборы командира отряда.	сентябрь	Куратор отряда

	Организация работы отряда		
2.	Сбор отряда юных инспекторов движения.	в течение года	Куратор отряда, члены отряда ЮИД
3.	Неделя безопасности. Конкурс рисунков по ПДД «Моя безопасность!». Организация бесед с инспектором по БДД.	сентябрь	Куратор отряда, члены отряда ЮИД
4.	Обновление наглядной агитации по ПДД в уголке безопасности дорожного движения	раз в триместр	Куратор отряда, члены отряда ЮИД
5.	Онлайн-викторина «Азбука безопасности»	октябрь	Куратор отряда, члены отряда ЮИД
6.	Участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»	в течение года	Куратор отряда, члены отряда ЮИД
7.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП Акция «Бумажный журавлик»	ноябрь	Куратор отряда, члены отряда ЮИД
8.	Интерактивная игра «Знайки дорожных правил»	декабрь	Куратор отряда, члены отряда ЮИД
9.	Мастер-класс «Засветись»	январь	Куратор отряда, члены отряда ЮИД
10.	Беседа о световозвращающих элементах «Стань заметнее на дороге» (выходы в классы)	февраль	Куратор отряда, члены отряда ЮИД
11.	Классный час «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!» (выходы в классы)	март	Куратор отряда, члены отряда ЮИД
12.	Практические занятия по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП.	Весна (по договорённости со специалистами)	Куратор отряда, члены отряда ЮИД
13.	Подготовка памятки для классных руководителей «Проведи лето безопасно!»	Конец учебного года	Куратор отряда, члены отряда ЮИД,

			классные руководители
--	--	--	--------------------------

3.15. Модуль ШСК (школьный спортивный клуб)

Школьный спортивный клуб является общественным объединением МАОУ «СОШ № 40», реализующим внеурочную физкультурно-спортивную деятельность в области ФК. Деятельность ШСК осуществляется в соответствии с законодательством РФ, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе и направлена на вовлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни.

В сферу деятельности ШСК входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, участие в соревнованиях сборными командами школы в соревнованиях разного уровня (школьного, муниципального, регионального).

Направление	Содержание деятельности	Формы
Освоение образовательных программ.	Программа рассчитана на развитие базовых игровых видов спорта.	Уроки физической культуры и спортивных игр.
Дополнительное образование	Группы по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол (пионербол)). Средняя группа (5-7 класс); Старшая группа (8-11 класс).	Занятия на базе МАОУ «СОШ №40», спортивный зал.
Спортивные мероприятия	- Президентские спортивные игры и соревнования; - Спартакиада школьников города Череповца (муниципальный этап).	Соревнования по параллелям внутри МАОУ «СОШ №40»(игровые виды спорта). Соревнования по различным видам спорта в рамках муниципального этапа Спартакиады.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Массовые Всероссийские праздники (Лыжня здоровья, Кросс нации).	Спортивные мероприятия на объектах города.

Цель и задачи ШСК

Цели: создание условий для формирования здорового образа жизни и повышения уровня физического развития учащихся МАОУ «СОШ № 40».

Основные задачи:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом;
- повышение мотивации к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы во внеурочное время
- внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь;
- организация занятий в спортивных секциях;
- проведение массовых, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных ими на уроках физической культуры, и на этой основе содействие формированию жизненно-необходимых физических качеств.

План работы ШСК в 2024-2025 учебном году.

№	Мероприятия	Сроки
1	Организация работы спортивных секций. Набор групп в ШСК	Сентябрь
2	Спартакиада учащихся (муниципальный этап). Проведение мероприятия к Дню отца.	В течение года (по плану). Октябрь
3	Президентские состязания (муниципальный этап) 5-8 классы.	В течение года (по плану).
4	Соревнования по мини-футболу среди обучающихся 5-11 классов.	Сентябрь – ноябрь, апрель - май (в течение года).
5	Соревнования по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов.	Декабрь - февраль (в течение года).
6	Соревнования по волейболу среди обучающихся 7-11 классов.	Январь - март (в течение года).
7	Проведение общешкольного дня здоровья.	Февраль (по отдельному графику).
8	Проведение спортивного праздника с участием родителей «Мама, Папа, Я – спортивная семья» для 5 классов.	В течение года.

3.16. Модуль Медиа центр

Цели:

1. Создание единого информационного пространства школы.
2. Развитие информационной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и популяризация Школы в медиа пространстве.

3. Воспитание будущих специалистов в медиа сфере, выявление и поддержка одаренных детей.

Задачи:

1.Повышение уровня медиа грамотности обучающихся школы.

2. Создание условий для развития социальной и творческой активности обучающихся школы.

3. Участие в значимых для школы конкурсах, мероприятиях и конференциях медиа направленности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Освещение мероприятий к Дню флага РФ. Сбор актива Медиа центра.	август
2.	Набор учащихся в школьный Медиа центр, планирование работы. Практическое занятие. Освещение работы школы и участие в мероприятиях: - День знаний - Дня солидарности в борьбе с терроризмом - День образования Вологодской области - День окончания Второй мировой войны - Международный день распространения грамотности - Международный день памяти жертв фашизма - Неделя безопасности	сентябрь
3.	Участие в городских мастер-классах школы юнкоров Практическое занятие. Освещение мероприятий к следующим событиям: - День пожилого человека - День учителя - День отца - Международный день музыки - День защиты животных - Международный день школьных библиотек - Посвящение в 10-классники	октябрь
4.	Участие в городских мастер-классах школы	ноябрь

	<p>юнкоров</p> <p>Освещение школьных мероприятий, участие в них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День города Череповца - День народного единства - День матери - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - День государственного герба РФ 	
5.	<p>Участие в городских мастер-классах школы юнкоров</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Освещение школьных дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День неизвестного солдата - День волонтера - День героев Отечества - День конституции - Новогодние мероприятия (по отдельному плану) 	декабрь
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа на школьном конкурсе талантов - День студента - День полного освобождения Ленинграда от блокады - День памяти жертв холокоста 	январь
7.	<p>Работа по освещению мероприятий школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества - День родного языка - День защитников Отечества 	февраль
8.	<p>Работа по освещению мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях школы к 8 марта. - День воссоединения Крыма с Россией - День театра 	март
9.	<p>Работа по освещению мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День космонавтики - День Земли 	апрель
10.	<p>Подведение итогов работы за год.</p> <p>Работа по освещению мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День труда 	май

	<ul style="list-style-type: none"> - День Победы - День детских общественных организаций - День славянской культуры и письменности 	
11.	Планирование работы на следующий год. Работа по освещению мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - День защиты детей - День русского языка - День России - День памяти и скорби 	июнь

3.17. Модуль Театральная студия «БРАВО»

Цель: всестороннее развитие личности подростка средствами театрального искусства, воспитание в детях добра, любви к ближним, родной земле.

Задачи:

1. Сформировать знания о природе театра, основы актёрского мастерства, дикцию, интонационную выразительность речи.
2. Развивать и совершенствовать творческие способности, умение согласовывать свои действия с партнёрами.
3. Воспитание гражданственности посредством изучения народных традиций через репертуар.

№ п\п	Мероприятие	Сроки
1	Театральная игра. Диагностика творческих способностей воспитанников. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения.	сентябрь
2	«Зощенко смеётся». Миниатюры по рассказам М.Зощенко	октябрь
3	Импровизация игр – драматизаций. Ритмопластика.	ноябрь
4	Подготовка и участие в городском Фестивале театральных постановок.	декабрь
5	Постановка речевого голоса. Речь в движении.	январь
6	Коллективное сочинение сценария на весеннюю тему.	февраль
7	Индивидуальная работа . Работа над художественным словом.	март
8	Подведение итогов. Подготовка к творческому отчёту. Написание сценария, редактирование.	апрель

3.18. Модуль Волонтёрский экологический отряд «Добро наших сердец»

Цель – развитие волонтерского движения; развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

Задачи:

- Привлечь учащихся к общественно значимой деятельности;
- Провести практические мероприятия по улучшению экологической ситуации;
- Привлечение учащихся к здоровому образу жизни;

№	Мероприятие	Сроки
1.	Организационное собрание волонтерского объединения	Сентябрь
2.	Эколого-просветительский проект «Разделяй и сохраняй»	Сентябрь - май
3.	Акция «Дарю тепло»	Сентябрь-октябрь
4.	Благотворительная акция «Хвостатые»	Октябрь
5.	Проведение тематических часов «Влияние табака на здоровье человека»	Декабрь
6.	Конкурс рисунков «Мы и наше здоровье»	Февраль
7.	Субботник на территории МАОУ «СОШ № 40»	Апрель
8.	Подведение итогов	Май

3.19 Модуль МУЗЕЙ

Цель: содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся; поддержка творческих способностей детей. *

Задачи:

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- активизация роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- воспитание любви и уважения к прошлому;

- приобщение обучающихся к изучению истории родной школы;
- сохранение памяти о выпускниках, педагогах и традициях школы;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- пополнение музейного фонда.

**В 2024-2025 учебном году в здании школы проходит капитальный ремонт. Большинство материалов музея сдано на хранение на склады города, поэтому экскурсии проводиться не будут, а основная работа будет нацелена на поиск новых материалов, встречу с преподавателями-ветеранами, выпускниками. Для проведения работы с классами будут использоваться видеоролики как уже созданные, так и выполненные в течение 2024-2025 учебного года.*

№ п/п	Направление работы, мероприятие	Сроки
1.	Анализ работы школьного музея за 2021 – 2022, 2023-2024 учебные года. Определение задач развития на 2024 – 2025 учебный год с учётом ситуации проведения капитального ремонта в здании школы	Август, 2024
2.	Утверждение плана работы школьного музея на 2024 -2025 учебный год	Август, 2024
3.	Оформление и ведение музейной документации	В течение года
4.	Организация поисковой работы для пополнения фондов музея	В течение года
5.	Работа с фондами. Инвентаризация архива	В течение года
6.	Оцифровка музейных фондов для обновления экспозиций. 1) Руководители школы 2) Учителя 3) Выпускники 4) Традиции школы 5) Школьный театр 6) Лидеры 7) Спорт	В течение года
7.	Ведение раздела на официальном сайте МАОУ «СОШ №40», посвященного работе школьного музея	В течение года

8.	Оказание методической и информационной помощи классным руководителям по подготовке и проведению классных часов	В течение года
9.	Подготовка материалов о Цуприке И.Н. для проведения Урока Мужества, приуроченного 15-летию Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Сентябрь - январь (15 февраля)

Экскурсионная работа		
1.	Сбор и систематизация материалов для пополнения фондов	В течение года
2.	Формирование группы учащихся, заинтересованных в поиске и обработке материалов о истории школы	Сентябрь 2024
3.	Разработка материалов для проведения дистанционных экскурсий	В течение года
Научно-исследовательская работа		
1.	Разработка проектов, исследовательских работ, нацеленных на популяризацию деятельности школьного музея.	В течение года Март-апрель 2024

3.20. Модуль Хоровая студия

Цель: Создание детского хорового коллектива, индивидуальное певческое развитие каждого участника хора, формирование певческой культуры детей.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся теоретические знания об устройстве голосового аппарата, об охране голоса.
2. Научить детей петь в хоре, слышать себя и других участников коллектива.
3. Развитие вокально-хоровых навыков, музыкального слуха, музыкальной памяти, творческой активности и самостоятельности у детей.
4. Воспитывать любовь к музыке, художественно-эстетический вкус, исполнительскую и слушательскую культуру у детей.

№п/п	Мероприятие	Сроки
1	Определение уровня музыкальных способностей, качество голосовых данных поступающих. Определение уровня адаптации участников для хоровой деятельности, их заинтересованности, проверка первоначальных навыков.	сентябрь
2	Вокально-хоровая работа. Постановка голоса и певческого дыхания. Разучивание репертуара.	октябрь
3	Работа с репертуаром. Работа над интонацией мелодии.	ноябрь

4	Формирование навыков пения в унисон и начального двухголосного пения. Работа с репертуаром.	декабрь
5	Работа над музыкальным слухом, музыкальной памятью. Работа с солистами. Работа с репертуаром.	январь
6	Промежуточный анализ полученных музыкальных способностей. Индивидуальная работа. Разучивание нового репертуара.	февраль
7	Работа над музыкальным образом произведений. Коррекция певческих ошибок (индивидуальная работа). Работа с репертуаром.	март
8	Подготовка к фестивалю патриотической песни «Голоса Победы». Работа с репертуаром. Закрепление вокально-хоровых навыков.	апрель
9	Концертная деятельность.	май

3.21 Модуль Наставничество

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Формирование потребности в анализе результатов своей профессиональной деятельности.
2. Формирование уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса.
4. Развитие удовлетворенности в собственной работе и улучшения психоэмоционального состояния специалиста.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить работу в данном коллективе образовательной организации.
6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
7. Рост числа собственных профессиональных работ.

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – учитель»

Наставляемый

Кто может быть

- молодой специалист, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями;
- педагог, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях образовательной организации;
- педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания.

п/п	Мероприятия	Форма	Сроки
1.	«Педагогические затруднения молодого учителя»	Анкетирование	сентябрь
2.	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, Уставом. Изучение содержания нормативных документов по организации воспитательного процесса.	Собеседование.	сентябрь
3.	Методические консультации	Собеседование.	В течение года
4.	Разработка планов воспитательной работы	Практикум	Октябрь
5.	«Организация работы в классе в системе самоуправления»	Практикум	Октябрь
6.	"Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"	Круглый стол	Октябрь
7.	Совместные внеклассные мероприятия	Мероприятия на параллель, выходы, классные часы	В течение года
8.	Подведение итогов года	Круглый стол	Май

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- ✓ награждение обучающихся на торжественных линейках за достижения в школьных, городских, областных конкурсах и проектах;
- ✓ публикация о высоких достижениях обучающихся на сайте и в школьной группе в ВК;
- ✓ поднятие государственного флага лучшими учениками образовательной организации.

Вся система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся описана в Положении о поощрении обучающихся за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.